

Dossier thématique « Trouble de l'attention et hyperactivité »

Objectifs :

- S'exprimer autour de la TDHA;
- Exprimer des symptômes ;
- Transposer le langage courant en tournures du discours médical ;
- Répondre à des messages sur des forums ;
- Fiches grammaticales : le passé composé. Les tournures *être capable de, être à même de*.



Lorsque vous étiez petit, vous étiez un enfant plutôt calme ou plutôt actif ? Vous avez des souvenirs liés à un copain de classe qui faisait toujours des bêtises parce qu'il ne pouvait jamais rester tranquille ? Quelle était l'attitude des enseignants et de la classe envers lui ? Savez-vous ce qu'il est devenu entre temps ?



A. Ecoutez le document audio <http://youtu.be/39shRCcEvTQ> et répondez aux questions.

1. Quelle est la différence entre un enfant turbulent et un enfant hyperactif ?

.....
.....

2. Un enfant hyperactif a-t-il des difficultés dans l'apprentissage cognitif ? Justifiez votre réponse.

.....

3. Quelles sont les causes de l'anxiété ?

.....

4. Quel est le traitement indiqué contre l'hyperactivité ?

.....

B. Réécoutez le document

<http://www.youtube.com/watch?v=39shRCcEvTQ&feature=youtu.be> et cochez vrai ou faux:

- | | | |
|---|---|---|
| 5. L'anxiété est une réponse adaptée à l'hyperactivité. | V | F |
| 6. Les sources de l'anxiété se trouvent dans la petite enfance. | V | F |
| 7. L'hyperactivité est une réponse à la violence. | V | F |
| 8. La psychothérapie est très efficace dans le traitement de l'hyperactivité. | V | F |
| 9. e. Le traitement de l'hyperactivité comprend des médicaments excitants. | V | F |

C. Réécoutez le document audio

(<http://www.youtube.com/watch?v=39shRCcEvTQ&feature=youtu.be>) et complétez les espaces :

10. Un enfant hyperactif est tout à fait de cette réponse en et en et va continuer à son

11. C'est une hyperactivité qui est que celle d'un enfant même turbulent.

12. C'est quelque chose qui est, qui est vraiment de ce qu'on peut observer chez des enfants qui sont poussés par une normale à à certaines.....


Astuces discursives

- ✓ Pour atténuer une affirmation, comment exprimer la différence : *Ce n'est pas toujours facile de faire la différence entre... et...*
- ✓ Pour marquer le caractère indéfini : ... une *certaine* sagesse, une *certaine* immobilité, *certaines* stimulations.
- ✓ Pour introduire des précisions : *Il faut savoir que...*
- ✓ Pour énumérer : *On retrouve souvent cette cause-là..., de cette nature-là ; à ce moment-là ; de cette façon-là...*
- ✓ Pour mettre en évidence : Le milieu familial peut être, *lui*, une source d'anxiété.
- ✓ Pour exprimer la conséquence : Les parents ne maîtrisent pas leur tension, *par conséquent* il n'est pas question de les stigmatiser.
- ✓ Pour exprimer une opinion et appuyer une idée : *À mon sens*, la seule réponse vraiment satisfaisante est le traitement médicamenteux. Quand on cherche, on arrive *pratiquement toujours* à trouver ces sources d'anxiété dans la petite enfance.
- ✓ Enchaîner avec un propos : *Par rapport à l'hyperactivité...*

D. Associez les termes et les définitions correspondantes :

1. hyperactivité	a. trouble de l'ordonnancement des mouvements
2. impulsivité	b. le manque de persévérance, l'absence de préméditation, la recherche de sensations et l'urgence positive ou négative
3. déficit attentionnel	c. changement rapide et important de l'humeur qui peut être suscité facilement et disparaître rapidement
4. distractibilité	d. concernent les personnes qui parlent peu ou mal, ont des difficultés pour réaliser des gestes simples, sont intelligents mais semblent mal comprendre ou mal entendre
5. labilité émotionnelle	e. l'activité motrice est augmentée et désordonnée
6. troubles du langage	f. tendance excessive à la distraction, qui se manifeste souvent de manière insidieuse, déroutante, voire sélective et occasionnelle
7. trouble de la coordination	g. dyslexie qui se traduit par un écart d'au moins 18 mois entre l'âge lecteur et l'âge chronologique
8. trouble de lecture	h. fait de ne pas parvenir à fixer son attention

E. Un patient qui souffre de TDAH décrit son comportement. Vous êtes médecin et vous transposez en langage médical les trois symptômes principaux :

 <p>[source de l'image: http://www.educa.madrid.org/portal/c/portal/layout?p_1_id=42025.7]</p>	LE PATIENT dit...	LE MEDECIN nomme le symptôme
	« je suis très facilement distrait »	
	« j'agis avant de réfléchir »	
	« je bouge trop et je ne peux pas m'en empêcher »	



F. Maria se présente chez le médecin pédiatre avec son fils, Clément, âgé de 7 ans, qui a des difficultés scolaires. Sa maîtresse d'école soutient qu'il est très agité et ne peut pas se concentrer sur les tâches scolaires.

Vous avez ci-dessous les données d'anamnèse et les signes majeurs du TDAH. Formulez les questions appropriées et imaginez les réponses, ensuite jouez la scène !

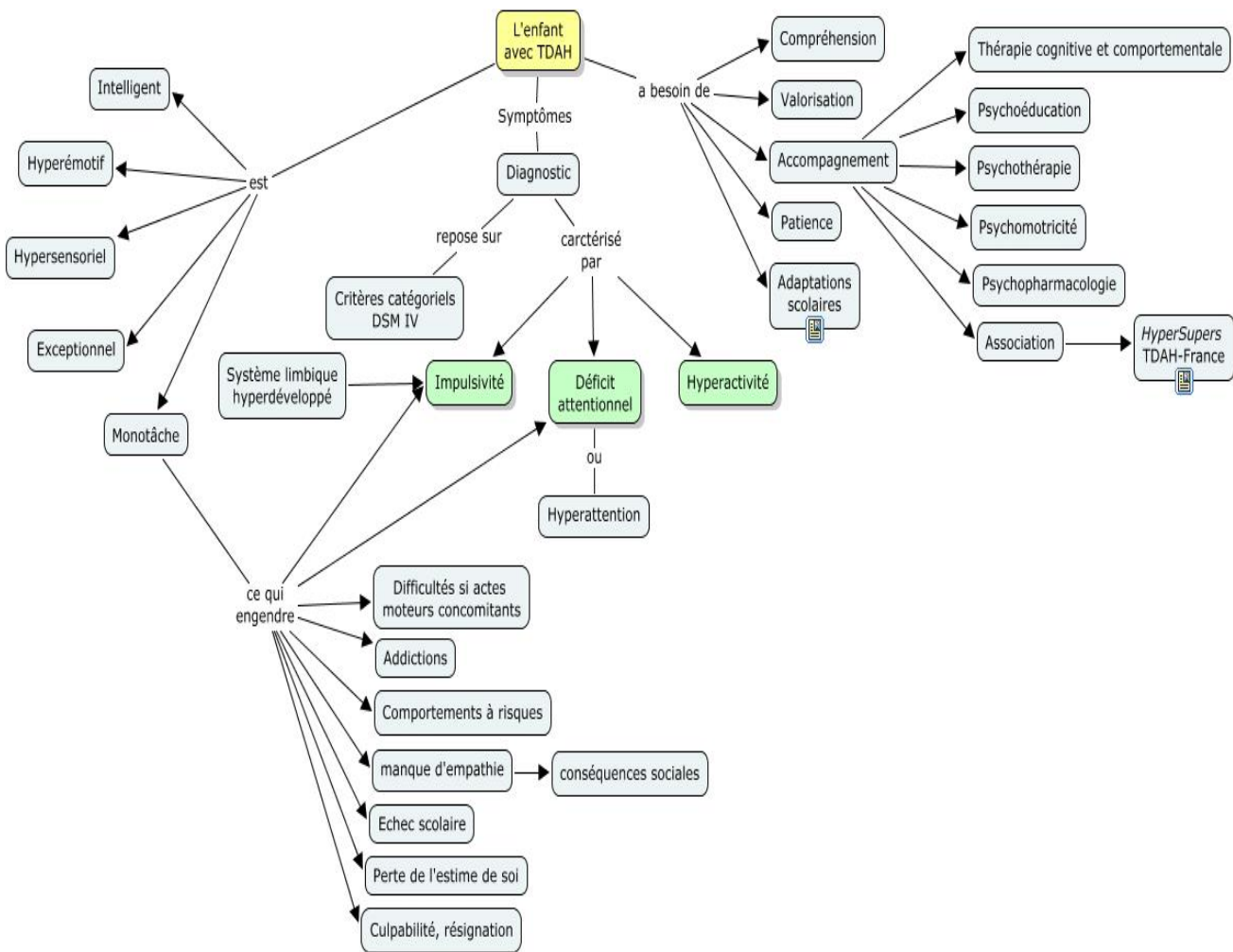
SIGNES	QUESTION DU MEDECIN	REPOSE DE LA MERE
Début souvent précoce (dès l'âge de 3 ans, avant 7 ans)		
Frères et sœurs prédisposés à d'autres troubles (anxieux, comportement, humeur)		
Antécédents familiaux de personnalité antisociale, de trouble conversif, de conduites addictives		
Hyperactivité présente dans au moins 2 situations comme à l'école et à la maison		
Durée d'attention courte		
Distractibilité		
Difficultés à se conformer à des consignes à la maison ou à l'école		
Comportements impulsifs, irritables		



Votre portfolio

Observez le schéma ci-dessous et rédigez une fiche de présentation du TDAH sous la forme d'un dépliant diffusé dans les écoles auprès des parents et des enseignants, en respectant les points suivants :

1. Traits psycho-émotionnels de l'enfant atteint de TDAH
2. Symptômes
3. Critères de diagnostic
4. Conséquences possibles
4. Modalités de prise en charge



[Source: <http://idees.ecole.pagesperso-orange.fr/TDAH.html>]